

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»  
пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №2 «Золотая рыбка»

пгт Камские Поляны НМР РТ

«Детский сад № 2» — Д.Ш. Гареева

«Золотая рыбка» 09 2024г.



Программа дополнительного образования  
по обучению чтению  
«Читалочка»

Возраст воспитанников: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 учебный год.

Составитель:  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Шляхтина Юлия Николаевна

2024 год

## Структура программы

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию
- 1.3. Основные принципы обучения чтению
- 1.4. Целевые ориентиры освоения программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Направления образовательной работы обучения чтению
- 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности
- 2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению
- 2.4. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «Читалочка»
- 3.2. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи
- 3.3. Список литературы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

*«Испокон века книга растит человека»*

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи,

пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами*

поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

В соответствии с требованиями наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая программа кружка «Читалочка».

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **Обучающая задача:**

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст);
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

**Развивающая задача:** развивать желание читать.

### **Воспитательная задача:**

- воспитывать старательность,
- воспитывать любовь к чтению.

## **1.3. Основные принципы обучения чтению**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- \*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
- \*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- \* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- \*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения Программы**

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направления образовательной работы обучения чтению**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## **2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности**

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет

**Численность в группе – 20 человек.**

**Форма организации занятий: подгрупповая.**

**Режим занятий:**

**Общее количество 64 занятия.**

**Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.**

**Учебный план работы кружка «Читалочка»**

| Всего занятий/ часов в неделю | Всего занятий /часов в месяц |
|-------------------------------|------------------------------|
| 2/60 мин(1 час)               | 8/240 мин(4 часа)            |

**Пояснения:** кружок функционирует с 1 октября по 30 мая. Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май). Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в мае.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

**Требования к уровню подготовки детей к концу года**

Обучающиеся должны уметь:

\*достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова

- с определенным звуком, определять место звука в слове;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- \* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- \* правильно согласовывать слова в предложении;
- \* понимать смысл прочитанного;
- \* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- \* ориентироваться на странице книги;
- \* правильно использовать предлоги;
- \* правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

#### **Реализуется следующая схема проведения занятия:**

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

- \* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- \* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется

взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

### **2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

### **2.4. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

#### **Форма подведения итогов реализации программы**

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «Читалочка»**



## Тематический план

1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.
2. Гласный звук IaI; буква А, а;
3. Гласный звук, IyI; буква У, у.
4. Гласный звук IoI, буква О, о .
5. Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.
6. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; Печатание букв.
7. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, Печатание букв.
8. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.
9. Учимся соединять буквы А,У.
10. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.
11. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.
12. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.
13. Учимся соединять буквы МА,МУ.
14. Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в слова.
15. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.
16. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.
17. Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.
18. Согласные звуки IrI, IrI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.
19. Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.
20. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
- 21.Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.
22. Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.
23. Дифференциация звуков и букв Л,Р .Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
- 24.Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
25. Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.
- 26.Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.
27. Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов.
- 28.Согласные звуки IpI, IpI; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.
29. Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.
30. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С.
31. Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.
- 32.Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.  
Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.

33. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.
34. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.
35. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.
36. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
- 37.Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.
38. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
- 39.Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.
40. Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.  
Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры.  
Печатание слов.
41. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.
42. Чтение текстов с буквой Я.
43. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.
44. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.
45. Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста.
46. Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.
- 47-48. Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста.
- 49-50. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов.
- 51-52. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.
- 53-54. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста.
- 55-56. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.
- 57-58. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.
- 59-60. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста.
- 61-62. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.
63. Печатание слогов; Алфавит.
64. Итоговое занятие.

### Календарно-тематический план

| Месяц | № | Тема занятия | Цель занятия | Навыки чтения |
|-------|---|--------------|--------------|---------------|
|-------|---|--------------|--------------|---------------|

|         |     |  |  |   |
|---------|-----|--|--|---|
|         | п/п |  |  |   |
| октябрь | 1   | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика                            | развитие речевого и фонематического слуха дошкольников   | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям  |
|         | 2   | Гласный звук IaI; буква А, а; стр 4.   | знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. |
|         | 3   | Гласный звук, IyI; буква У, у.   | формирование у детей стойких представлений о букве «У».  |   |
|         | 4   | Гласный звук IoI, буква О, о   | знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.                   |   |
|         | 5   | Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.                                  |   |
|         | 6   | Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. Печатание букв.                                      | Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»           | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.   |
|         | 7   | Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с. Печатание букв.                                      | формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»            |   |
|         | 8   | Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.  | совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.                 | Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.   |

|        |    |   |   |  |
|--------|----|---|---|--|
| ноябрь | 9  | Учимся соединять буквы А, У.  | Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.                                | Соединение букв А У, У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.           |
|        | 10 | Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ..   | Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза                                    | Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.   |
|        | 11 | Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.  | Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Чтение сочетания АМ, УМ, УА, АУ.   |
|        | 12 | Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.                   | Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.                  | Чтение слогов АС, ОС, УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.        |
|        | 13 | Учимся соединять буквы МА, МУ   | Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.                         | Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.        |
|        | 14 | Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах | Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.                   | Чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; нахождение определенного звука в слоге. |
|        | 15 | Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.               | Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.   | Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ; отчетливое произнесение слогов.             |
|        | 16 | Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов:                             | Закреплять умения делить предложение на слова.  | Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки;                         |

|         |    |   |  |  |
|---------|----|---|--|--|
|         |    | сам, сама.  |  | составление предложений с заданным словом.   |
| Декабрь | 17 | Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги; |
|         | 18 | Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов  | обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']               |  |
|         | 19 | Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов   | сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»                              |  |
|         | 20 | Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.   | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.           | Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.  |
|         | 21 | Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.                 | познакомить дошкольников с буквой «Ы»  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.                               |
|         | 22 | Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.        | познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.   |
|         | 23 | Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной   | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной                    | Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.   |

|        |   | азбуке.  | азбукой.  |   |
|--------|---|--|---|---|
|        | 24  | Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  | познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»  | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек. |
| Январь | 25  | Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.        | сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению; |   |
|        | 26  | Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов. | познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом                    | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.             |
|        | 27  | Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов                                      | сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».                                      | Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.   |
|        | 28  | Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.  | сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением                                 | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.                     |
| 29     | Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»   |   |   |

|         |    |   |   |   |
|---------|----|---|---|---|
|         |    | определять его место в словах. Печатание слогов.  |   |   |
|         | 30 | Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С.   | совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.            | Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.   |
| Февраль | 31 | Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.                     | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»   | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове. |
|         | 32 | Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»             |   |
|         | 33 | Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.  | научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.  |
|         | 34 | Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.                      | обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».         |   |
|         | 35 | Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б. Печатание слогов.   | сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»       |   |
|         | 36 | Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы,  | Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ;   |

|      |    |   |  |   |
|------|----|---|--|---|
|      |    | слов по разрезной азбуке  | составлять слоги, работать с разрезной азбукой.  | отчетливое произнесение слогов.   |
|      | 37 | Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатаение слогов.  | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».   | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. |
|      | 38 | Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.                                 | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.                             |
| Март | 39 | Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатаение слогов.   | познакомить детей со звуком и буквой «Е»   | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.                 |
|      | 40 | Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатаение слов. | сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ъ] и [ь]  |   |
|      | 41 | Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатаение слогов.  | сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.               |   |
|      | 42 | Чтение текстов с буквой Я.  | Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи |   |



|        |       |   |   |   |
|--------|-------|---|---|---|
|        | 43    | Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.  | Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.                     | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;                      |
|        | 44    | Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.  | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»   |   |
|        | 45    | Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста.  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.                                     |
|        | 46    | Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.  | научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.       | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. |
| Апрель | 47-48 | Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста.   | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом         | Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.   |
|        | 49-50 | Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов. | сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»  | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.            |
|        | 51-52 | Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.   | познакомить детей со звуком и буквой «Ц»  |   |
| Май    | 53-54 | Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста.  | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.  | Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.                                  |
|        | 55-   | Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.   | познакомить дошкольников со   | Закрепление правильной артикуляции изучаемых  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 56    | Печатание слогов.   | звуками [Ф] и [Ф' ], с обозначаемой их буквой «Ф».                              | звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».  |
| 57-58 | Согласный звук Ищ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»            |   |
| 59-60 |   |   |   |
| 61-62 | Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.                 | сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Б] и [Ъ]            |   |
| 63    |   |   |   |
| 64    | Итоговое занятие.   | закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги; |

### Педагогическая диагностика

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

### Список литературы

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.,1998.
2. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Эксмо.2008
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
6. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
7. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
8. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи. - М.:Просвещение,1988.

